



موضوع تدریس: گفتاردرمانی در اختلالات صداهای گفتار		مدت تدریس: ۱۷ ساعت نظری-۱۷ ساعت عملی	
پیش نیاز: ندارد		محل اجرا: دانشکده علوم پیراپزشکی	
گروه هدف: دانشجویان گفتاردرمانی		مقطع: کارشناسی ارشد	
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: ۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی	نیمسال: اول	سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۳
مدرس: دکتر نسیم سلطانی نژاد			
تاریخ به روز رسانی: مهر ۱۴۰۲			

هدف کلی: افزایش دانش و آگاهی دانشجویان از طریق دیدگاه‌ها و نگرش‌های جدید در آسیب‌شناسی، ارزیابی و شیوه‌های بهبود بخشیدن به انواع اختلالات آواشناختی و واجشناختی (اختلالات صداهای گفتاری) با منسای مختلف (اختلالات تولید صداها، تاخیر واجشناختی، اختلالات واجشناختی بی ثبات، آپراکسی و با ثبات)

اهداف اختصاصی:

در پایان ترم دانشجو باید بتواند:

۱. بررسی تئوری‌های مختلف در طبقه بندی اختلالات صداهای گفتاری
۲. توانایی تعیین طبقه بندی مناسب بر مبنای اتیولوژی
- ۳- نقش عوامل اثرگذار در انواع اختلالات صداهای گفتاری را فراگیرد
- ۴- بررسی ساختار و عملکرد اندام‌های گویایی و شناخت و اجرای انواع ارزیابی‌های رسمی و غیر رسمی در اختلالات صداهای گفتاری
- ۴- انواع دیدگاه‌های درمانی را در انواع اختلالات صداهای گفتاری بداند و اجرا کند
۵. تئوری‌های مختلف در اختلالات صداهای گفتاری افراد دو زبانه را بداند.

محتوا و ترتیب ارائه:

(عناوین و رئوس مطالبی که باید آموزش داده شود تا به اهداف دوره نائل شد. شامل: مطالب تئوری، مهارت‌های عملی و...)

جلسه	عناوین	مدرس
۱ و ۲	نظریه‌ها و مباحث فراگیری صداهای گفتار و چگونگی رویداد اختلال در آنها از دیدگاه زبانی، حسی، حرکتی و ساختمانی	دکتر سلطانی نژاد
۳	تئوری‌های مختلف در طبقه بندی اختلالات صداهای گفتاری	دکتر سلطانی نژاد
۴	ارزیابی ساختار اندام‌های گویایی، عملکردهای حرکتی، فعالیت‌های ارتباطی و عوامل محیطی با استفاده از آزمون‌های رسمی و غیررسمی	دکتر سلطانی نژاد
۵	تعیین پیش‌آگهی مراجع بر مبنای تجزیه و تحلیل توانایی‌ها و ناتوانی‌ها و عوامل شخصی و محیطی موثر بر درمان	دکتر سلطانی نژاد
۶	تعیین اهداف درمان بنا بر یافته‌های ارزیابی برای افزایش وضوح گفتار و دستیابی به تولید مناسب صداها در بافت‌های مختلف زبانی	دکتر سلطانی نژاد
۷	طراحی درمان مبتنی بر سطح آسیب واحدهای زبانی (هجایی، واژگانی)، مشارکت‌های ارتباطی و توانایی‌های حسی، حرکتی و شناختی	دکتر سلطانی نژاد
۸	انتخاب روش درمان اختلالات صدای گفتار با استفاده از فعالیت مبتنی بر بهترین شواهد تجربی	دکتر سلطانی نژاد
۹	Minimal Pairs Intervention	دکتر سلطانی نژاد
۱۰	Multiple Oppositions Intervention	دکتر سلطانی نژاد
۱۱	Integrated Phonological Awareness Intervention	دکتر سلطانی نژاد
۱۲	Psycholinguistics Intervention	دکتر سلطانی نژاد
۱۳	Core Vocabulary Intervention	دکتر سلطانی نژاد
۱۴	Cycles Approach	دکتر سلطانی نژاد
۱۵	Stimulability Approach	دکتر سلطانی نژاد
۱۶	Enhanced Milieu Teaching with Phonological Emphasis	دکتر سلطانی نژاد
۱۷	Naturalistic Recast Intervention	دکتر سلطانی نژاد
۱۸	Articulation Interventions	دکتر سلطانی نژاد
۱۹	The PROMPT Approach	دکتر سلطانی نژاد
۲۰	Speech Motor Programming Intervention	دکتر سلطانی نژاد
۲۱	تئوری‌های اختلالات صداهای گفتاری در افراد دو زبانه	دکتر سلطانی نژاد

روش تدریس:

حضور

سخنرانی تعاملی

وظایف و تکالیف دانشجوی:

الف) حضور فعال در کلاس با مطالعه قبلی و مرور مطالب قبلی در ابتدای هر کلاس

ب) پژوهش

ج) اجرای روش‌های ارزیابی و درمان و مشاوره در یک مورد از مبتلایان به اختلالات صداهای گفتار

روش سنجش دانشجوی:

✓ ارائه تکالیف

✓ آزمون میان ترم

✓ آزمون پایان ترم

منابع مطالعه:

1. Williams, A. L., McLeod, S., & McCauley, R. J. (2020). *Interventions for Speech Sound Disorders in Children*. 2nd edition. Brookes Publishing.
2. Flipsen, P., Bankson, N. W., Bernthal, J. E. (2017). *Articulation and Phonological Disorders: Speech Sound Disorders in Children*. 8th edition. Pearson.
3. Dodd, B. (2013). *Differential Diagnosis and Treatment of Children with Speech Disorder*. 2nd edition. Wiley.
4. Miller, N., Lowit, A. (2014). *Motor Speech Disorders: A Cross-Language Perspective*. United Kingdom: Multilingual Matters.

۵. ظریفیان، ط.، فتوحی، م.، شهریار، م. (۱۳۹۷). *اختلالات صدای گفتار در کودکان*. تهران: نشر نویسه.