



موضوع تدریس: اختلالات تکاملی زبان (۲)		مدت تدریس: ۳۴ ساعت نظری-۳۴ ساعت عملی	
پیشنیاز: رشد و تکامل گفتار و زبان		محل اجرا: دانشکده علوم پیراپزشکی و توانبخشی	
گروه هدف: دانشجویان رشته گفتاردرمانی		مقطع: کارشناسی	
تعداد واحد: ۳ واحد	نوع واحد: ۲ واحد نظری- ۱ واحد عملی	نیمسال: دوم	سال تحصیلی: ۱۴۰۵-۱۴۰۴
مدرسین: دکتر فاطمه حارث آبادی			
تاریخ بروزرسانی: بهمن ۱۴۰۴			

هدف کلی: آشنایی با ارزیابی و درمان اختلالات زبانی با علت شناسی های مختلف و در دوره های مختلف

اهداف اختصاصی:

در پایان ترم دانشجو باید بتواند:

ارزیابی و مداخله کودکان در دوره pre-linguistic را شرح دهد.

ارزیابی و مداخله کودکان در دوره emerging linguistic را شرح دهد.

ارزیابی و مداخله کودکان در دوره developing linguistic را شرح دهد.

ملاحظات ارزیابی و درمانی خاص برای کودکان دارای اختلال طیف اتیسم را توضیح دهد.

ملاحظات ارزیابی و درمانی خاص برای کودکان دارای ناتوانی های ذهنی یا تأخیر کلی رشد را توضیح دهد.

ملاحظات ارزیابی و درمانی خاص برای کودکان دارای آفازی اکتسابی دوران کودکی را شرح دهد.

ملاحظات ارزیابی و درمانی خاص برای کودکان دارای دیر گفتار را بیان کند.

ملاحظات ارزیابی و درمانی خاص برای کودکان دارای آسیب ویژه زبانی را توضیح دهد.

ملاحظات ارزیابی و درمانی خاص برای کودکان دارای اختلال ارتباط اجتماعی را شرح دهد.

محتوا و ترتیب ارائه:

(عناوین و رئوس مطالبی که باید آموزش داده شود تا به اهداف دوره نائل شد. شامل: مطالب تئوری، مهارتهای عملی و...)

جلسه	عناوین	مدرس
۱ تا ۳	ارزیابی و مداخله کودکان در دوره Pre-linguistic اجرای عملی ارزیابی و مداخله کودکان در دوره Pre-linguistic	دکتر حارث آبادی
۴ تا ۵	ارزیابی و مداخله کودکان در دوره Emerging linguistic اجرای عملی ارزیابی و مداخله کودکان در دوره Emerging linguistic	دکتر حارث آبادی
۶ تا ۸	ارزیابی و مداخله کودکان در دوره Developing linguistic اجرای عملی ارزیابی و مداخله کودکان در دوره Developing linguistic	دکتر حارث آبادی
۱۰ تا ۱۱	ملاحظات ارزیابی و درمانی خاص برای کودکان دارای اختلال طیف اتیسم	دکتر حارث آبادی
۱۲ تا ۱۳	ملاحظات ارزیابی و درمانی خاص برای کودکان دارای ناتوانی های ذهنی یا تأخیر کلی رشد	دکتر حارث آبادی
۱۴	ملاحظات ارزیابی و درمانی خاص برای کودکان دارای آفازی اکتسابی دوران کودکی	دکتر حارث آبادی
۱۵	ملاحظات ارزیابی و درمانی خاص برای کودکان دارای دیر گفتار	دکتر حارث آبادی
۱۶	ملاحظات ارزیابی و درمانی خاص برای کودکان دارای آسیب ویژه زبانی	دکتر حارث آبادی
۱۷	ملاحظات ارزیابی و درمانی خاص برای کودکان دارای اختلال ارتباط اجتماعی	دکتر حارث آبادی

روش تدریس:

استفاده از PowerPoint، بحث های گروهی، اجرای عملی روش های ارزیابی و درمان مربوط به کودکان مبتلا به اختلال تکاملی زبان

وظایف و تکالیف دانشجوی:

(۱) حضور در کلاس با مطالعه قبلی و مرور مطالب قبلی در ابتدای هر کلاس

۲) ارائه گزارش ارزیابی از یک کودک مبتلا به DLD در زمان مشخص شده و برنامه ریزی اهداف طولانی مدت برای کیس مورد نظر بر اساس

نتایج ارزیابی

۳) عدم تاخیر یا غیبت غیر موجه

۴) عدم استفاده از تلفن همراه در هنگام تدریس

۵) رعایت نظم و شئونات کلاس

روش سنجش دانشجو:

✓ ارائه تکالیف: ۴ نمره

✓ آزمون میان ترم: ۵ نمره

✓ آزمون پایان ترم: ۱۱ نمره

منابع مطالعه:

1. Paul, Rhea, and Courtenay F. Norbury. Language disorders from infancy through adolescence. St. Louis (MO: Elsevier Health Sciences, 2012.
2. Mahabalagiri N. Hegde, Christine A. Maul. Language Disorders in Children: An Evidence-based Approach to Assessment and Treatment. Pearson/Allyn & Bacon, 2006.
3. Murdoch B. E. Handbook of Acquired Communication Disorders in Childhood. Plural Publishing. 2011
۴. شیپلی ک.، مکافی ج. راهنمای ارزیابی اختلالات گفتار و زبان. ترجمه: سلطانی ل. و همکاران. تهران: انتشارات دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران. ۱۳۸۷.
۵. کاظمی ی.، نخشب م.، ملکی ت. بسته های پایش نیم رخ ارزیابی زبان در کودکان. اصفهان: ناشر مؤلف. ۱۳۹۵.