



|                                              |                                         |                                             |                       |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|
| موضوع تدریس: گفتاردرمانی در اختلال طیف اتیسم |                                         | مدت تدریس: ۸ جلسه                           |                       |
| پیشنیاز: ندارد                               |                                         | محل اجرا: دانشکده علوم پیراپزشکی و توانبخشی |                       |
| گروه هدف: دانشجویان رشته گفتاردرمانی         |                                         | مقطع: کارشناسی ارشد                         |                       |
| تعداد واحد: ۱ واحد                           | نوع واحد: ۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی | نیمسال: اول                                 | سال تحصیلی: ۱۴۰۴-۱۴۰۵ |
| مدرسین: دکتر فاطمه حارث آبادی                |                                         |                                             |                       |
| تاریخ بروزرسانی: شهریور ۱۴۰۴                 |                                         |                                             |                       |

**هدف کلی:** آشنایی با ماهیت، علل و اصول ارزیابی و درمان اختصاصی آسیب های ارتباطی-زبانی در اختلال طیف اتیسم

### اهداف اختصاصی:

در پایان ترم دانشجو باید بتواند:

۱. ملاک های تشخیص کودک دچار آسیب های ارتباطی-زبانی در اختلال طیف اتیسم از دیدگاه DSM-V و شیوع شناسی آن را شرح دهد.
۲. سیر پیشرفت آسیب های ارتباطی-زبانی در اختلال طیف اتیسم در دوران نوزادی، کودکی، دوران مدرسه و بزرگسالی را شرح دهد.
۳. علت شناسی آسیب های ارتباطی-زبانی در اختلال طیف اتیسم شامل یافته های ژنتیک، عصب روان شناختی، عصب زیست شناختی و ... را شرح دهد.
۴. نشانه شناسی اختصاصی ویژگی های عصب روان شناختی، رفتاری، هیجانی، شناختی، حسی-حرکتی و اجتماعی-ارتباطی و زبانی در آسیب های ارتباطی-زبانی در اختلال طیف اتیسم را توضیح دهد.

۵. تشخیص افتراقی آسیب های ارتباطی-زبانی در اختلال طیف اتیسم با اختلالاتی مانند اختلال ارتباط اجتماعی، اسکیزوفرنی دوران کودکی، ADHD، اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی) و ... را توضیح دهد.

۶. ابزارهای غربالگری و تشخیص آسیب های ارتباطی-زبانی در اختلال طیف اتیسم مانند CARS، M-CHAT GARS را شرح دهد.

۷. ارزیابی ارتباط و زبان در کودکان مبتلا به آسیب های ارتباطی-زبانی در اختلال طیف اتیسم (ارزیابی پیش زبانی، ارزیابی زبانشناختی و مهارت های اجتماعی) را بیان کند.

۸. با مداخلات غیراختصاصی مانند درمان های دارویی، روان درمانی، کاردرمانی و ... آشنا شود.

۹. مداخلات گفتاردرمانی برای آسیب های ارتباطی-زبانی در اختلال طیف اتیسم مانند مداخلات رفتاری برای ارتقاء یادگیری و ارتقاء توانایی ارتباطی و اجتماعی مانند PECS یا ارتباط مکمل و جایگزین و ارتقاء توانمندی های زبانشناختی براساس الگوهای تکامل زبان را شرح دهد.

۱۰. با کدهای آسیب های ارتباطی-زبانی در اختلال طیف اتیسم بر اساس چارچوب ICF آشنا شود.

### محتوا و ترتیب ارائه:

(عناوین و رئوس مطالبی که باید آموزش داده شود تا به اهداف دوره نائل شد. شامل: مطالب تئوری، مهارتهای عملی و...)

| جلسه | عناوین                                                                                                                                                                                                                                                               | مدرس            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ۱    | - ملاک های تشخیص کودک دچار آسیب های ارتباطی-زبانی در اختلال طیف اتیسم از دیدگاه DSM-V و شیوع شناسی آن<br>- علت شناسی آسیب های ارتباطی-زبانی در اختلال طیف اتیسم شامل یافته های ژنتیک، عصب روان شناختی، عصب زیست شناختی و                                             | دکتر حارث آبادی |
| ۲    | - سیر پیشرفت آسیب های ارتباطی-زبانی در اختلال طیف اتیسم در دوران نوزادی، کودکی، دوران مدرسه و بزرگسالی<br>- نشانه شناسی اختصاصی ویژگی های عصب روان شناختی، رفتاری، هیجانی، شناختی، حسی-حرکتی و اجتماعی-ارتباطی و زبانی در آسیب های ارتباطی-زبانی در اختلال طیف اتیسم | دکتر حارث آبادی |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| دکتر حارث آبادی | تشخیص افتراقی آسیب های ارتباطی-زبانی در اختلال طیف اتیسم با اختلالاتی مانند اختلال ارتباط اجتماعی، اسکیزوفرنی دوران کودکی، ADHD، اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی) و                                                                                    | ۳ |
| دکتر حارث آبادی | ابزارهای غربالگری و تشخیص آسیب های ارتباطی-زبانی در اختلال طیف اتیسم مانند GARS CARS, M-CHAT                                                                                                                                                               | ۴ |
| دکتر حارث آبادی | ارزیابی ارتباط و زبان در کودکان مبتلا به آسیب های ارتباطی-زبانی در اختلال طیف اتیسم (ارزیابی پیش زبانی، ارزیابی زبانشناختی و مهارت های اجتماعی)                                                                                                            | ۵ |
| دکتر حارث آبادی | آشنایی با مداخلات غیراختصاصی مانند درمان های دارویی، روان درمانی، کاردرمانی و ...                                                                                                                                                                          | ۶ |
| دکتر حارث آبادی | مداخلات گفتاردرمانی برای آسیب های ارتباطی-زبانی در اختلال طیف اتیسم مانند مداخلات رفتاری برای ارتقاء یادگیری و ارتقاء توانایی ارتباطی و اجتماعی مانند PECS یا ارتباط مکمل و جایگزین و ارتقاء توانمندی های زبانشناختی براساس الگوهای تکامل زبان را شرح دهد. | ۷ |
| دکتر حارث آبادی | آشنایی با کدهای آسیب های ارتباطی-زبانی در اختلال طیف اتیسم بر اساس چارچوب ICF                                                                                                                                                                              | ۸ |

روش تدریس:

استفاده از PowerPoint و بحث های گروهی

وظایف و تکالیف دانشجوی:

الف) حضور در کلاس با مطالعه قبلی و مرور مطالب قبلی در ابتدای هر کلاس

ب) تعیین سطح مهارت های زبانی و ارتباطی یک کودک مبتلا به ASD و اجرای یک رویکرد درمانی

روش سنجش دانشجو:

✓ ارائه تکالیف: ۲

✓ آزمون میان ترم: ۶ نمره

✓ آزمون پایان ترم: ۱۲ نمره

منابع مطالعه:

۱. Cohen DJ, Volkmar FR. Handbook of autism and pervasive developmental disorders. John Wiley & Sons Inc; ۱۹۹۷.

۲. Reed V. An introduction to children with language disorders. Pearson/Allyn and Bacon; ۲۰۰۵.
۳. Tarbox J, Dixon D, Sturmey P, Matson JL. Handbook of early intervention for autism spectrum disorders. Springer New York; ۲۰۱۴.