

IV. روش های درمان نقایص تولیدی

- a. تمرینات کشش عضلات تولیدی
- b. تمرینات تغییر جزیی همخوانها
- c. تمرین همخوانهای اغراق آمیز
- d. تمرین ضربه زدن با دست یا انگشت

V. روش های درمان نقایص آهنگ گفتار

- a. تمرینات تغییر تکیه
- b. تمرینات دامنه زیر و بمی
- c. تمرین منحنی آهنگ
- d. تمرین تجزیه گفته ها بر اساس ساختار نحوی

۵. انجام انواع روش های غیر گفتاری کنترل حرکتی شامل ماساژ، دستورزی، PNF و تعادل

منابع اصلی درس آخرین چاپ:

1. Williams, AL. McLeod, S. McCauley, RJ. Interventions for speech sound disorders in children, Baltimore: Brookes Publishing Company;
2. Caruso, A. & Strand, E. Clinical management of motor speech disorders in children. New York: Thieme medical publisher
3. Duffy, J .Motor speech disorder: substrates, differential diagnosis, and management. Elsevier Health Sciences

نحوه ارزشیابی دانشجویان:

در ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در اواسط و پایان دوره بصورت تشریحی و چهار گزینه‌ای و در حیطه مهارتی با استفاده از گزارش کتبی ، چک لیست و اجرای عملی روش های ارزشیابی و درمان انجام می شود .



پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: آشنایی با مقررات و قوانین حرفه ای در نظام بهداشتی و درمانی کشور به ویژه آگاهی از مفاد کدهای اخلاق حرفه ای در گفتاردرمانی و باور به این که انسان ها از هر نژاد و مذهب و قوم برای دریافت خدمات درمانی از فرصت برابر برخوردارند و پایبندی عملی به اصول اخلاقی و برقراری ارتباط سالم در ارائه خدمات گفتاردرمانی

شرح درس: دانشجو در این درس به اهمیت ارائه خدمات گفتاردرمانی با نظر به ارتقاء سلامت افراد جامعه واقف شده و با اصول قانونی، اخلاق عمومی و اخلاق حرفه ای حاکم بر جامعه و نظام بهداشتی و درمانی کشور آشنا می شود و التزام به رعایت آنها را فرا می گیرد. الگوها و شیوه های رعایت اخلاق را در رابطه با خود، و نیز در رابطه با مراجعان، متخصصین و مراجع قانونی و اجتماعی فرا می گیرد و از راهکارهای رعایت حقوق بیمار و جامعه مطلع می شود.

رئوس مطالب نظری (۱۷ ساعت):

۱. آشنایی با مفاهیم اخلاق حرفه ای نوین: "اخلاق حرفه ای و فضیلت"، "اخلاق حرفه ای و عرف"، و "اخلاق حرفه ای و قانون"
۲. آشنایی با قوانین و کدهای اخلاقی حرفه ای تعریف شده از سوی ASHA منطبق با الگوهای فرهنگی و اجتماعی ایران
۳. رویکردهای مختلف در تعیین رفتار اخلاقی و تفاوت ویژگی های رفتار حرفه ای و غیر حرفه ای



I. رویکرد فایده گرا

II. رویکرد فضیلت گرا

III. رویکرد مراقبت گرا

IV. رویکرد اصول‌گرا

V. موارد غیرقانونی

VI. آشنایی با انواع فرایندهای مدیریت و نقش آنها در تصمیم‌گیری‌های حرفه‌ای

VII. نقش هدایت و انگیزش در گفتاردرمانی

VIII. برنامه‌ریزی، سازماندهی، انگیزش و کنترل رفتار

IX. آشنایی با انواع ارتباط: ارتباط موثر، ارتباط سالم و مدیریت خشم

X. راهکارهای مدیریتی در حل مشکلات اخلاقی

۱. حوزه‌های اخلاق حرفه‌ای

I. درمانگر و بیمار: ویژگی‌های ارتباط با بیمار، احترام و رفتار برابر، ارتباط و رضایت بیمار، رازداری

II. درمانگر و جامعه: وفاداری دوگانه، تخصیص منابع، بهداشت عمومی، بهداشت جهانی

III. درمانگر و همکاران: ارتباط با سایر گفتاردرمانگران و هم‌تایان و استادان، گزارش عملکردهای نامن و غیراخلاقی، همکاری و کارهای تیمی، تعارضات و شیوه‌های رفع آنها

IV. اخلاق در پژوهش: در این بخش، دانشجو به طور خلاصه با این موضوع آشنا می‌شود و محتوای کامل آن در درس پروژه لحاظ خواهد شد.

V. حقوق درمانگر

۲. پروتکل‌های تصمیم‌گیری اخلاقی و نقش اخلاق عمومی در اخلاق حرفه‌ای

VI. اخلاقی فکر کردن

VII. اخلاقی تصمیم گرفتن

VIII. اخلاقی عمل کردن

IX. چگونگی تصمیم‌گیری در موارد خاص: خودکشی، بیماری‌های روانی، اختلافات خانوادگی،

پرخاشگری، انحرافات جنسی، اعتیاد، بیماریهای واگیر از جمله ایدز و هپاتیت



۳. اخلاق در ثبت داده‌ها:

I. شیوه نگارش اخلاقی در ارجاع‌ها، تهیه برگه‌های اطلاع‌رسانی، اخذ تعهدات اخلاقی، رعایت حق کپی‌رایت و حق مالکیت معنوی

II. رعایت اخلاق در تهیه فیلم و تصویر از مراجعان، گزارش کیس در مجامع دیگر، انتقال اطلاعات به سایر مراجع و ...

۴. اخلاق در اختلالات مختلف: اختلالات رشدی و اکتسابی زبان، اختلال در بلع، اختلالات حسی و حرکتی، اختلالات صوت و ...

۵. آشنایی با انواع گزارش‌های تخلف و رویکردهای حرفه‌ای و قضایی با آنها

منابع اصلی درس آخرین چاپ:

1. Body, R. & McAllister, L. Ethics in Speech and Language Therapy, Wiley.
2. American Speech-Language-Hearing Association. Code of Ethics [Ethics]. Available from <http://www.asha.org/policy>
3. American Speech-Language-Hearing Association. Practices and Procedures of the Board of Ethics [Ethics]. Available from <http://www.asha.org/policy>.

۴. انجمن جهانی پزشکی. دست‌نامه اخلاق پزشکی. ترجمه نازآفرین قاسم زاده و نریمان سپهروند. دانشگاه علوم پزشکی ارومیه.

۵. لاریجانی، ب. پزشک و ملاحظات اخلاقی، جلد اول: مروری بر مبانی اخلاق پزشکی. تهران: برای فردا.

۶. لاریجانی، ب. و همکاران. پزشک و ملاحظات اخلاقی، جلد دوم: تصمیم‌گیری اخلاقی در موارد واقعی. تهران: برای فردا.

نحوه ارزشیابی دانشجو:

ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در اواسط و پایان دوره بصورت تشریحی و چهارگزینه‌ای و در حیطه مهارتی با استفاده از گزارش کتبی، چک لیست انجام می‌شود



کد درس: ۳۸

نام درس: اختلالات صداهای گفتار

پیش نیاز یا همزمان: آواشناسی- فیزیولوژی و نوروفیزیولوژی دستگاه گفتار و شنوایی- رشد و تکامل گفتار و زبان

تعداد واحد: ۳ واحد (۲ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری-عملی

هدف کلی درس: آشنایی با مباحث آسیب شناسی، ارزیابی و درمان اختلالات صداهای گفتار کودکان و بزرگسالان، دستیابی به باور بهبودپذیری این اختلالات و کسب توانایی در اجرای عملی آنها

شرح درس: دانشجویان دوره کارشناسی در این درس جنبه های طبیعی و غیرطبیعی دخیل در رشد صداهای گفتار و اختلالات آن را فرا می گیرند، روشها و راهکارهای مبتنی بر آسیب شناسی گفتار و زبان را در ارزیابی و درمان این اختلالات می آموزند و شیوه های مربوطه را به طور عملی فرا می گیرند.

رئوس مطالب نظری (۳۴ ساعت):

۱. جایگاه صداهای گفتار در ساختار زبان
۲. پایه های آواشناسی تولید صداهای گفتار و تفاوت های آن با صداهای غیر گفتار
۳. هماهنگی تولید و پردازش موازی صداهای گفتاری
۴. ملاحظات آئروپنماتیک، آکوستیک، حسی و حرکتی در صداهای گفتار
۵. مروری بر سطوح سازماندهی گفتار
۶. شاخص های کیفی و کمی تولید صدای گفتار
۷. فرایندهای واجی
۸. طبقه بندی اختلالات صدای گفتار
۹. عوامل موثر بر تولید صداهای گفتار
۱۰. روش های ارزیابی صداهای گفتار شامل بسته های ارزیابی، انواع روشهای نمونه گیری



۱۱. تعیین نیاز به مداخله و تعیین اهداف درمان

۱۲. انتخاب صداهای هدف برای درمان

۱۳. ملاحظات کلی در درمان اختلالات صدای گفتار

۱۴. روش‌های اندازه‌گیری تغییرات بالینی، تعمیم و ترخیص

۱۵. رویکردهای درمانی مبتنی بر حرکت (شامل روش‌های فراخوانی و ایجاد صداهای گفتاری، perceptual training, Gradual Phonetic approximation, phonetic placement, shaping, approach, core vocabulary approach)

۱۶. رویکردهای درمانی مبتنی بر زبان (minimal pair contrast therapy شامل multiple whole Language intervention, cycles approach, oppositions therapy)

رئوس مطالب عملی (۳۴ ساعت):

۱. اجرای عملی روش‌های غربالگری و ارزیابی و مداخله اختلالات صداهای گفتار یا بیمارنا

۲. مشاهده نمونه واقعی روش‌های ارزیابی و مداخله (نمونه فیلم تهیه شده یا اجرای واقعی)

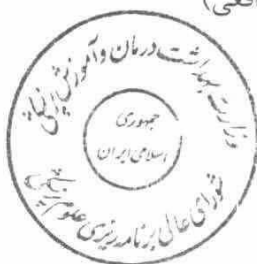
۳. تهیه گزارش و نقد و بررسی روش‌های مشاهده شده

۴. تهیه گزارش از مداخلات درمانی مشاهده شده

منابع اصلی درس آخرین چاپ:

1. Bleile, KM. Manual of articulation and phonological disorders: Infancy through adulthood. CA: Thomson Delmar Learning..
2. Williams, A.L. McLeod, S. McCauley, RJ. Interventions for speech sound disorders in children, Baltimore: Brookes Publishing Company
3. Bernthal, JE. Bankson, NW. & Flipsen, P. Articulation and phonological disorders: Speech sound disorders in children. Boston: Allyn and Bacon

۴. ظریفیان ط. مجموعه آزمون ارزیابی تشخیصی آوایی و واجی. تهران: انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.



۵. سلیمانی ز، دستجردی م. آزمون آگاهی واجشناختی، تهران: پژوهشکده کودکان استثنایی.
۶. آرائی کاشانی، ز. قربانی، ع. آزمون شنیداری مهارت‌های آگاهی واجشناختی «آش-۵» ویژه کودکان ۵-۶ ساله فارسی زبان. تهران: ستایش هستی.

نحوه ارزشیابی دانشجو:

ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در اواسط و پایان دوره بصورت تشریحی و چهار گزینه‌ای و در حیطه مهارتی با استفاده از گزارش کتبی، چک لیست و اجرای عملی روش‌های ارزشیابی و درمان انجام می‌شود.



کد درس: ۳۹

نام درس: روش های ارتباطی مکمل و جایگزین در اختلالات گفتار و زبان

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد (۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)

نوع واحد: نظری-عملی

هدف کلی درس: آشنایی با جنبه های نظری و عملی روشهای ارتباطی مکمل و جایگزین (AAC) در توانبخشی اختلالات گفتار و زبان، فهم حقوق ارتباطی بیماران و باور اثربخشی AAC

شرح درس: در این درس دانشجویان با مفاهیم، راهکارها، تکنیکها و همچنین ابزارهای AAC آشنا می شوند؛ دلایل و منطق استفاده از AAC را می آموزند؛ از معیارهای تعیین افراد نیازمند به این روش ها آگاه می شوند؛ شیوه های انتخاب ابزار مناسب برای هر بیمار و تهیه ابزارها و اجرای عملی روش ها را یاد می گیرند.

رئوس مطالب نظری (۹ ساعت):

۱. روش های ارتباطی مکمل و جایگزین: تاریخچه ، تعاریف، ماهیت و اجزا

۲. انواع نظام های برقراری ارتباط مکمل و جایگزین

۳. اصطلاح شناسی در AAC

۴. نظام های نمادین مختلف در AAC

۵. انواع اختلالاتی که نیازمند AAC هستند.

۶. روشهای ارتباطی بدون ابزار

۷. روشهای ارتباطی با ابزار

۸. روشهای مبتنی بر تکنیک های ساده (LOW TECH)

۹. روشهای مبتنی بر تکنیکهای پیشرفته (HIGH TECH)

۱۰. معیارهای تهیه فهرست واژگان

۱۱. روشهای ارزیابی خدمت گیرندگان برای تعیین مناسبترین AAC

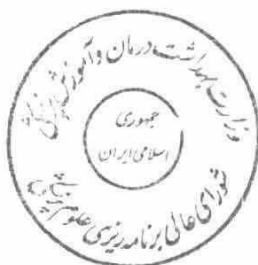


۱۲. روشهای فعال سازی ابزارهای AAC

۱۳. جمعیت های ویژه و AAC: معلولان جسمی، معلولان ذهنی، آسیبهای حرکتی گفتار، ناتوانی های زبانی اکتسابی و رشدی

۱۴. محیطهای ویژه و AAC: بیمارستان، مدرسه، خانه

رئوس مطالب عملی (۱۷ ساعت):



۱. ارزیابی حداقل دو مراجع مبتلا به اختلالات گفتار، زبان، و ارتباط

۲. تهیه حداقل دو نمونه ابزار برای مراجعان نیازمند به استفاده از روش AAC

۳. استفاده از ابزار ساخته شده برای حداقل دو نمونه از مراجعان نیازمند به استفاده از روش AAC یا بیمارنا

منابع اصلی درس آخرین چاپ:

1. Glennen, SL. & De Coste, DC. The Handbook of augmentative and alternative communication. San Diego: Singular.
2. Beukelman DR, Mirenda P. Augmentative and alternative communication: supporting children and adults with complex communication needs. Paul H. Brookes Pub
۳. ظریفیان ط، ملکیان م، مکارمی م. روشهای ارتباطی مکمل و جایگزین. تهران: انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.

منابعی برای مطالعه بیشتر:

1. Hurtig RR, Downey DA. Augmentative and alternative communication in acute and critical care setting. San Diego: Plural,

نحوه ارزشیابی دانشجویان:

ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در اواسط و پایان دوره بصورت تشریحی و چهار گزینه‌ای و در حیطه مهارتی با استفاده از گزارش کتبی، چک لیست و ساخت ابزار و اجرای عملی آن بر روی بیمار انجام می شود.

نام درس: اختلال طیف اتیسم

کد درس: ۴۰

پیش‌نیازها همزمان: رشد و تکامل گفتار و زبان - اختلالات تکاملی زبان ۱

تعداد واحد: ۱ واحد (۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)

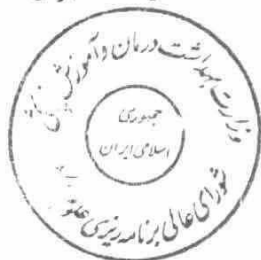
نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس: آشنایی با ماهیت، علل و اصول ارزیابی و درمان اختصاصی اختلال طیف اتیسم

شرح درس: دانشجو قادر به تعریف، تبیین آسیب‌شناسی، اصول ارزیابی و مداخله اختصاصی در کودکان مبتلا به طیف اتیسم می‌گردد.

رئوس مطالب نظری (۹ ساعت):

- آشنایی با ملاکهای تشخیصی کودک در طیف اتیسم از دیدگاه DSM-V
- آشنایی با مکانیزم اثر اختلالات طیف اتیسم در بتاخیر انداختن رشد ارتباطی، شناختی، زبانی و گفتاری کودکان در طیف
- آشنایی با اجزاء بنیادین رویکردهای آموزشی طبیعی (Naturalistic Teaching Strategies (NaTS
- آشنایی با کار تیمی در ارزیابی و درمان اختلال طیف اتیسم (نقش تخصص‌های مختلف مانند روانپزشک، متخصص مغز و اعصاب، کادرمانگر و غیره)
- آشنایی با فرایند جلب مشارکت فعال والدین برای بکارگیری رویکردهای آموزشی طبیعی در ارزیابی و درمان اختلالات زبانی و گفتاری کودکان در طیف اتیسم
- آشنایی با فرایند شکل‌دهی طرحواره در درمان کودکان طیف اتیسم
- آشنایی با اجزاء بنیادین رویکرد تحلیل رفتار کاربردی (Applied Behavior Analysis (ABA
- آشنایی با رویکردهای ارزیابی و مداخله مبتنی بر ABA در رشته گفتاردرمانی
- آشنایی با روش‌های ارتباطی جایگزین و مکمل Augmentative and Alternative Communication (AAC) با تمرکز ویژه بر پکس The Picture Exchange Communication System (PECS)
- آشنایی با درمان‌های مکمل و جایگزین Complementary and Alternative Therapies برای کودکان طیف اتیسم



رئوس مطالب عملی (۱۷ ساعت):

- شناسایی ویژگی‌های اتیسم از روی نمونه ویدیویی تعامل والد و کودک در طیف اتیسم
- ارائه مشاورات مناسب به والدین برای کاهش تاثیر اختلالات طیف اتیسم در رشد ارتباطی، شناختی، زبانی و گفتاری کودکان در طیف
- اجرای عملی ارزیابی و درمان یک کودک طیف اتیسم بر اساس رویکردهای آموزشی طبیعی
- اجرای عملی مراحل شکل دهی طرحواره استفاده از اشیاء برای یک کودک در طیف یا بیمار نما
- اجرای عملی یکی از رویکردهای گفتاردرمانی مبتنی بر ABA
- اجرای شش مرحله سیستم پکس برای یک کودک در طیف یا بیمار نما

منابع اصلی درس آخرین چاپ:

1. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
2. Rieseke RD. Handbook of interdisciplinary treatments in autism spectrum disorders. Springer
3. Quill K A, Brunsahan LLS. Do-watch-listen-say: Social and Communication Intervention for Autism Spectrum Disorder. Brookes Publishing
4. Volkmar FR, Loftin R, Westphal A, Woodbury-Smith M. Handbook of Autism Spectrum Disorder and the Law. Springer,
5. Volkmar FR, Rogers S, Paul R, Pelphrey KA. (Eds.). Handbook of autism and pervasive developmental disorders. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc,
6. McCauley RJ, Fey ME, Gillam RB. (Eds.). Treatment of language disorders in children. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Pub,

شیوه ارزشیابی دانشجویان:

ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در اواسط و پایان دوره بصورت تشریحی و چهار گزینه‌ای و در حیطه مهارتی با استفاده از گزارش کتبی، چک لیست و اجرای عملی روش‌ها انجام می‌شود.



کد درس: ۴۱

نام درس: اصول و مبانی مدیریت خطر حوادث و بلایا

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم مبانی مدیریت خطر بلایا است که شامل شناخت چرخه مدیریت خطر، مفاهیم و ساختار مدیریت خطر، شناخت اصول مدیریت و برنامه ریزی بخش سلامت در مراحل کاهش آسیب آمادگی پاسخ و بازیابی در حوادث و بلایا، اصول ابتدایی خودامدادی و دگر امدادی می باشد.

شرح درس:

در این درس دانشجو ضمن آشنایی و شناخت ادبیات مشترک مدیریت خطر بلایا، با مهارت های عملی حیاتی نظیر احیا قلبی ریوی پایه، تریاژ و ... آشنا می شود.

رئوس مطالب:

الف: نظری (۱۷ ساعت)

- ✓ آشنایی با کلیات، مفاهیم، واژه ها، اهمیت و ضرورت مدیریت حوادث و بلایا
- ✓ آشنایی با مخاطرات طبیعی و انسان ساخت در جهان و ایران
- ✓ آشنایی با شیوه های پیشگیری از وقوع بلایا
- ✓ آشنایی با شیوه های ارتقای آمادگی برای پاسخگویی موثر به بلایا و حوادث
- ✓ آشنایی با اثرات روان شناختی بلایا و حمایت های روانی اجتماعی
- ✓ آشنایی با بازیابی پس از بلایا و برگشت به حالت بهتر از قبل
- ✓ آشنایی با سامانه فرماندهی سانحه و کارکردهای آن
- ✓ آشنایی با قانون و اسناد ملی مدیریت حوادث و بلایا

ب: عملی (۳۴ ساعت)

- ✓ انجام احیا پایه یک و دو نفره (استفاده از ماکت، کار با الکتروشوک خودکار خارجی (AED))
- ✓ شرکت در تمرین (دور میزی، اطفا حریق، ...)
- ✓ آشنایی با انجام تریاژ پایه



نام درس: پروژه

کد درس: ۴۲

پیش نیاز یا همزمان: آمار مقدماتی - روش تحقیق در آسیب شناسی گفتار و زبان

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس: اجرا یا مشارکت در اجرای پژوهش های کاربردی در حوزه آسیب شناسی گفتار و زبان

شرح درس: در این درس دانشجو باید بتواند یا بخشی از یک طرح پژوهشی را به صورت مطالعه آزمایشی انجام دهد؛ یا در جمع آوری داده های یک پروژه در حال اجرا مشارکت نماید؛ یا انواع مرور منابع را برای طرح پژوهشی در حال اجرا انجام دهد. دانشجو همچنین می تواند یک طرح پژوهشی کامل را پیشنهاد داده و به اجرا درآورد و گزارش نماید که تمام این مراحل زیر نظر استاد راهنما یا محقق مربوطه انجام می شود.

رئوس مطالب (۶۸ ساعت):

۱. تهیه فلوجارت فعالیت پژوهشی انتخاب شده شامل برنامه زمان بندی و فعالیتهای پیش بینی شده در هر مرحله و تهیه نقشه پژوهش

۲. اجرای عملی فعالیت پژوهشی تعیین شده

۳. ارائه گزارش شفاهی و کتبی به استاد راهنما

منابع اصلی درس آخرین چاپ:

۱. لامعی، ا. روش تحقیق کاربردی - راهنمای تهیه پیشنهاد طرح تحقیقاتی در علوم پزشکی. تهران: موسسه فرهنگی انتشاراتی تیمورزاده. نشر طبیب.

۲. سرمد، ز و همکاران. روشهای تحقیقی در علوم رفتاری. تهران: انتشارات آگاه.

۳. دلاور، ع. مبانی نظری و علمی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. تهران: رشد.

شیوه ارزشیابی دانشجو:

ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در اواسط و پایان دوره بصورت تشریحی و چهار گزینه‌ای و در حیطه مهارتی با استفاده از گزارش کتبی، چک لیست و ساخت ابزار و اجرای عملی آن بر روی بیمار انجام می شود.



نام درس: کارآموزی (۱)

کد درس: ۴۳

پیش نیاز یا همزمان: مبانی آسیب شناسی گفتار و زبان (گفتاردرمانی)

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی درس:



- آشنایی با محیط بالینی و بخش گفتار درمانی در محیط های مختلف بالینی (setting) مانند بیمارستان، مراکز توانبخشی روزانه، مراکز اقامتی و شبانه روزی، مدارس استثنایی، مراکز خصوصی، کلینیک های ویژه دانشگاهی
 - آشنایی کلی و اولیه با انواع اختلالات گفتار، زبان، ارتباط و بلع و علل بوجود آورنده آنها از طریق مشاهده
- شرح درس: در این درس دانشجو با استانداردهای گفتار درمانی در فضاهای مختلف بالینی (setting) آشنا می شود، با حضور در این مراکز انواع اختلالات گفتار، زبان، ارتباط و بلع را مشاهده کرده و ویژگیهای هر اختلال و علل به وجود آورندهی آنها را می آموزد.

سرفصل مطالب (۱۰۲ ساعت):

۱. مشاهده حداقل ۴ محیط مختلف بالینی (setting) و مشاهده گفتار درمانی اختصاصی ویژه ی هر محیط
۲. مشاهده اختلالات گفتار، زبان، ارتباط و بلع و تعیین ویژگیهای هر اختلال و علل به وجود آورنده ی آنها
۳. معرفی و بحث درباره ی استاندارد های فضاهای بالینی مورد نیاز برای دفاتر و بخش های گفتار درمانی در هر محیط

منابع اصلی درس آخرین چاپ:

1. Dwight, D. Here's how to do therapy? Hands-on core skills in speech-language pathology. Plural publishing.
2. Hegde, M.N. & Davis, D. Clinical methods and practicum in speech-language pathology. New York: Delmar.
3. Roth F. & Worthington C., Treatment resource manual for speech-language pathology. New York: Delmar.

۴. لندیس، ک. وندروود، ج. جانگسما، آ. طرح درمان در آسیب شناسی گفتار و زبان. مترجمین: طاهره سیما شیرازی، مامک جولایی، اکبر دارویی. کرج: نشر سرافراز.

۵. دوایت، د. راهنمای کاربردی برای ارزیابی، تشخیص، برنامه ریزی، و درمان اختلالات گفتار-زبان. مترجم: جمشید پورقریب. تهران: پایگاه فرهنگ، قلم علم.

شیوه ارزیابی دانشجوی :

۱. ارزیابی کار پوشه (portfolio) شامل ارزیابی کارنما (logbook)، تشویق ها و تذکرات، گواهی های انجام کار و نظایر آن

۲. ارزیابی ۳۶۰ درجه



کد درس: ۴۴

نام درس: کارآموزی (۲)

پیش نیاز یا همزمان: رشد و تکامل گفتار و زبان - کارآموزی (۱)

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی درس: کسب آگاهی و مهارت مورد نیاز در مورد مقررات بالینی، اصول بهداشت و ایمنی کار، نحوه کسب و ثبت اطلاعات، آشنایی با ابزارهای ارزیابی، نحوه پذیرش

شرح درس: در این درس دانشجویان با اصول مشاهده عملی بالینی، بهداشت و ایمنی کار، چگونگی پذیرش و برقراری ارتباط با بیماران، ابزارهای کمک آموزشی رایج و لوازم معاینه در گفتاردرمانی، مقررات بالینی مرتبط با فرایند تشخیص، ارزیابی و درمان اختلالات گفتار، زبان، ارتباط و بلع آشنا خواهند شد.

سر فصل مطالب (۱۰۲ ساعت):

۱. رعایت اصول بهداشت و ایمنی کار

۲. مشاهده مستقیم پذیرش بیمار

۳. مشاهده نحوه برقراری ارتباط با بیماران

۴. مشاهده کاربرد ابزارهای کمک آموزشی و درمانی رایج در گفتاردرمانی

۵. مشاهده چگونگی رعایت مقررات بالینی

۶. مشاهده فرایند ارزیابی و تشخیص حداقل سه اختلال گفتار، زبان، ارتباط و بلع

۷. مشاهده برنامه ریزی درمان شامل تعیین اهداف درمانی و اولویتهای درمان و اجرای آن در حداقل سه اختلال گفتار، زبان، ارتباط و بلع

۸. مشاهده فرایند مشاوره به بیمار

منابع اصلی درس آخرین چاپ:

1. Dwight, D. Here's how to do therapy? Hands-on core skills in speech-language pathology. Plural publishing.



2. Hegde, M.N. & Davis, D. Clinical methods and practicum in speech-language pathology. New York: Delmar.
3. Roth F. & Worthington C., Treatment resource manual for speech-language pathology. New York: Delmar.

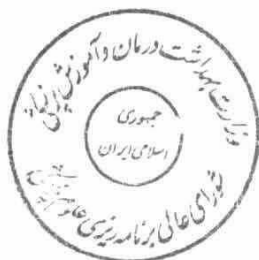
۴. لندیس، ک. وندروود، ج. جانگسما، آ. طرح درمان در آسیب شناسی گفتار و زبان. مترجمین: طاهره سیما شیرازی، مامک جولایی، اکبر دارویی. کرج: نشر سرافراز،

۵. دوايت، د. راهنمای کاربردی برای ارزیابی، تشخیص، برنامه ریزی، و درمان اختلالات گفتار-زبان. مترجم: جمشید پورقرب. تهران: پایگاه فرهنگ، قلم علم.

شیوه ارزیابی دانشجوی:

۱. ارزیابی کار پوشه (portfolio) شامل ارزیابی کارنما (logbook)، تشویق ها و تذکرات، گواهی های انجام کار و نظایر آن

۲. ارزیابی ۳۶۰ درجه



نام درس: کارآموزی (۳)

کد درس: ۴۵

پیش نیاز یا همزمان: اخلاق حرفه ای در گفتاردرمانی - کارآموزی (۲)

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی درس: کسب مهارت در تشخیص، ارزیابی و درمان اختلالات گفتار، زبان و بلع

شرح درس: در این درس دانشجو با مشاهده و همکاری با سرپرست، در قالب دستیاری، در زمینه ارزیابی، تشخیص و درمان اختلالات گفتار، زبان، ارتباط و بلع کسب و ثبت اطلاعات و پرونده نویسی به کسب مهارت و تجربه می پردازد تا در آینده بتواند به طور مستقل به فعالیت های گفتاردرمانی بپردازد.

سرفصل مطالب (۱۰۲ ساعت):

۱. مشاهده و همکاری در کسب و ثبت اطلاعات از طریق انجام مصاحبه، مشاهده و پرسشنامه
۲. مشاهده و همکاری در فرایند ارزیابی و تشخیص
۳. مشاهده و همکاری در فرایند برنامه ریزی درمان و اجرای آن شامل تعیین اهداف درمانی و اولویتهای درمان
۴. مشاهده و همکاری در فرایند ارجاع بیمار
۵. مشاهده و همکاری در فرایند مشاوره بیمار
۶. نمونه گیری گفتار و زبان
۷. به کارگیری تکنیک های درمان (Fading, modeling, prompting, shaping, manual Guidance, instruction) به ازای هر تکنیک
۸. بکارگیری تکنیکهای تقویت و بازداری
۹. بکارگیری روش های درمانی کودک-محور شامل تکنیک های Indirect language stimulation
۱۰. بکارگیری روش های درمانی درمانگر-محور شامل Drill, Drill play, Modeling به ازای هر روش



۱۱. بکارگیری روش‌های درمانی هیبرید شامل Focused stimulation, Vertical structuring, Milieu Teaching, Incidental Teaching, Mand-model approach, Script Therapy به‌ازای هر روش

۱۲. بحث و بررسی و تبادل نظر سرپرست و دانشجو (ارزیابی نقادانه) در مورد انجام مصاحبه، فرایند ارزیابی، درمان و ثبت اطلاعات و پرونده نویسی

منابع اصلی درس آخرین چاپ:

1. Dwight, D. Here's how to do therapy? Hands-on core skills in speech-language pathology. Plural publishing.
2. Hegde, M.N. & Davis, D. Clinical methods and practicum in speech-language pathology. New York: Delmar.
3. Roth F. & Worthington C., Treatment resource manual for speech-language pathology. New York: Delmar.

۴. لندیس، ک. وندروود، ج. جانگسما، آ. طرح درمان در آسیب شناسی گفتار و زبان. مترجمین: طاهره سیما شیرازی، مامک جولایی، اکبر دارویی. کرج: نشر سرافراز،

۵. دوایت، د. راهنمای کاربردی برای ارزیابی، تشخیص، برنامه ریزی، و درمان اختلالات گفتار-زبان. مترجم: جمشید پورقریب. تهران: پایگاه فرهنگ، قلم علم.

شیوه ارزیابی دانشجو:

۱. ارزیابی کار پوشه (portfolio) شامل ارزیابی کارنما (logbook)، تشویق‌ها و تذکرات، گواهی‌های انجام کار و نظایر آن

۲. ارزیابی ۳۶۰ درجه



کد درس: ۴۶

نام درس: کارآموزی در عرصه (۱)

پیش نیاز یا همزمان: کارآموزی (۳)

تعداد واحد: ۳ واحد

نوع واحد: کارآموزی در عرصه

هدف کلی درس: کسب مهارت مقدماتی برای ارزیابی، تشخیص و درمان حداقل یکی از اختلالات گفتار و زبان، ارتباط و بلع

شرح درس: در این درس دانشجو باید بتواند ضمن مشارکت در طراحی برنامه درمانی و انتخاب لوازم ارزیابی، کمک آموزشی، وسایل معاینه، توانمندی های لازم برای ارزیابی، تشخیص و درمان حداقل یکی از اختلالات تکاملی زبان را به شکل تعامل فرد به فرد و با رعایت اصول اخلاق حرفه ای کسب نماید.

سرفصل مطالب (۱۵۳ ساعت):

۱. شرکت در جلسه تبادل نظر صبحگاهی با حضور سرپرست جهت ارائه برنامه مربوط به همان روز
۲. کسب اطلاعات از بیمار و تشکیل پرونده
۳. ارزیابی، تشخیص و درمان اختلالات تکاملی زبان در دو سن زبانی مختلف با نظارت کامل سرپرست
۴. تعیین پیش آگهی با نظارت کامل سرپرست
۵. بررسی و شناسایی تاثیر اختلال بر بیمار، خانواده و اطرافیان با نظارت کامل سرپرست
۶. طرح ریزی برنامه شامل تعیین اهداف درمانی و اولویتهای درمان و اجرای روش های با نظارت کامل سرپرست
۷. فراگیری همکاری و هماهنگی با سایر متخصصان در کار گروهی برای ارزیابی و درمان بیماران
۸. مدیریت زمان و فضای جلسه درمانی با نظارت کامل سرپرست
۹. تحلیل سطوح گفتار و زبان (به ازای هر سطح)
۱۰. اجرای عملی روشهای ارزیابی در دوره pre-linguistic
۱۱. اجرای عملی روشهای مداخله در دوره pre-linguistic



۱۲. اجرای عملی روشهای ارزیابی در دوره emerging language
۱۳. اجرای عملی روشهای مداخله در دوره emerging language
۱۴. اجرای عملی روشهای ارزیابی در دوره developing language
۱۵. اجرای عملی روشهای مداخله در دوره developing language

منابع اصلی درس آخرین چاپ:

1. Dwight, D. Here's how to do therapy? Hands-on core skills in speech-language pathology. Plural publishing.
2. Hegde, M.N. & Davis, D. Clinical methods and practicum in speech-language pathology. New York: Delmar.
3. Roth F. & Worthington C., Treatment resource manual for speech-language pathology. New York: Delmar.
۴. لندیس، ک. وندروود، ج. جانگسما، آ. طرح درمان در آسیب شناسی گفتار و زبان. مترجمین: طاهره سیما شیرازی، مامک جولایی، اکبر دارویی. کرج: نشر سرافراز،
۵. کاظمی، ن.، نخشب، م.، ملکی، ت. بسته های پایش نیمرخ ارزیابی زبان در کودکان، اصفهان، ناشر مؤلف.
۶. دوایت، د. راهنمای کاربردی برای ارزیابی، تشخیص، برنامه ریزی، و درمان اختلالات گفتار-زبان. مترجم: جمشید پورقرب. تهران: پایگاه فرهنگ، قلم علم.

شیوه ارزیابی دانشجویان:

۱. ارزیابی کار پوشه (portfolio) شامل ارزیابی کارنما (logbook)، تشویق ها و تذکرات، گواهی های انجام کار و نظایر آن

۲. ارزیابی ۳۶۰ درجه



کد درس: ۴۷

نام درس: کارآموزی در عرصه (۲)

پیش نیاز یا همزمان: کارآموزی در عرصه (۱)

تعداد واحد: ۳ واحد

نوع واحد: کارآموزی در عرصه

هدف کلی: کسب مهارت مقدماتی برای ارزیابی، تشخیص و درمان حداقل دو اختلال از اختلالات گفتار، زبان، ارتباط و بلع

شرح درس: دانشجو باید بتواند ضمن مشارکت در طراحی برنامه درمانی و انتخاب لوازم ارزیابی، کمک آموزشی و وسایل معاینه توانمندی های لازم را برای ارزیابی، تشخیص و درمان حداقل دو اختلال از اختلالات صدای گفتاری، اختلالات روانی گفتار یا اختلالات گفتار و زبان در کودکان مبتلا به آسیب دیدگی شنوایی، اختلال تغذیه و بلع در نوزادان و کودکان به شکل تعامل فرد به فرد و در تماس مستقیم با مراجعان با رعایت اصول اخلاق حرفه ای کسب نماید.

سرفصل مطالب (۱۵۳ ساعت):

۱. شرکت در تبادل نظر صبحگاهی با حضور سرپرست جهت ارائه برنامه مربوطه به همان روز
۲. کسب اطلاعات از بیمار و تشکیل پرونده
۳. ارزیابی، تشخیص و درمان حداقل دو، اختلالات صدای گفتاری و اختلالات روانی گفتار یا اختلالات گفتار و زبان در کودکان مبتلا به آسیب دیدگی شنوایی، اختلال تغذیه و بلع در نوزادان و کودکان با نظارت کامل سرپرست
۴. تعیین پیش آگهی با نظارت کامل سرپرست
۵. بررسی و شناسایی تاثیر اختلال بر بیمار، خانواده و اطرافیان با نظارت کامل سرپرست
۶. طرح ریزی برنامه شامل تعیین اهداف درمانی و اولویتهای درمان و اجرای روش ها با نظارت کامل سرپرست
۷. فراگیری همکاری با سایر متخصصان در کار گروهی برای ارزیابی و درمان بیماران
۸. مدیریت زمان و فضای جلسه درمان با نظارت کامل سرپرست



۹. بکارگیری آزمونهای ارزیابی مهارت های شنیداری شامل آزمون توانا، آزمون مدرس، APT-HI و آشنایی با آزمون Ling

۱۰. بکارگیری روشهای ارتباطی شامل رویکردهای AVT, AOT, speech reading, cued speech, sign language و total communication در توانبخشی شنوایی

۱۱. بکارگیری روش Ling و روشهای تصحیح تولید

۱۲. بکارگیری آزمونها و تکنیکهای ارزیابی لکنت در کودکان KiddyCat, Cat, SSI-3, SSI-4, %SS, SR

۱۳. بکارگیری روش های شکل دهی روانی گفتار

۱۴. بکارگیری روش های ارزیابی ویژه اختلالات صداهاى گفتار

۱۵. بکارگیری روش های درمانی مبتنی بر حرکت (شامل روش های فراخوانی و ایجاد صداهاى گفتاری، Gradual Phonetic approximation, shaping, phonetic placement, perceptual training, core vocabulary approach, traditional approach) به ازای هر روش

۱۶. بکارگیری روش های درمانی مبتنی بر زبان شامل (multiple minimal pair contrast therapy, whole Language intervention, cycles approach, oppositions therapy) به ازای هر روش

۱۷. بکارگیری روش های تحریک دهانی Beckman در اختلال تغذیه و بلع

۱۸. بکارگیری روش های جبرانی در اختلال تغذیه و بلع (تغییر وضعیت، تغییر غلظت ماده غذایی، تغییر روش ارائه ماده غذایی و استفاده از پروتزها)

۱۹. بکارگیری روش های توانبخشی در اختلال تغذیه و بلع (مانورهای بلع، روش های افزایش درون دادهای حسی، روش های تقویت عضلات)

منابع اصلی درس آخرین چاپ:

1. Dwight, D. Here's how to do therapy? Hands-on core skills in speech-language pathology. Plural publishing.
2. Hegde, M.N. & Davis, D. Clinical methods and practicum in speech-language pathology. New York: Delmar.

3. Roth F. & Worthington C., Treatment resource manual for speech-language pathology. New York: Delmar.

۴. لندیس، ک. وندروود، ج. جانگسما، آ. طرح درمان در آسیب شناسی گفتار و زبان. مترجمین: طاهره سیما شیرازی، مامک جولایی، اکبر دارویی. کرج: نشر سرافراز،
۵. دوایت، د. راهنمای کاربردی برای ارزیابی، تشخیص، برنامه ریزی، و درمان اختلالات گفتار-زبان. مترجم: جمشید پورقرب. تهران: پایگاه فرهنگ، قلم علم.

شیوه ارزیابی دانشجوی:

۱. ارزیابی کار پوشه (portfolio) شامل ارزیابی کارنما (logbook)، تشویق ها و تذکرات، گواهی های انجام کار و نظایر آن
۲. ارزیابی ۳۶۰ درجه



نام درس: کارآموزی در عرصه (۳)

کد درس: ۴۸

پیش نیاز یا همزمان: کارآموزی در عرصه (۲)

تعداد واحد: ۶ واحد

نوع واحد: کارآموزی در عرصه

هدف کلی: کسب مهارت در حد متوسط برای ارزیابی، تشخیص، و درمان اختلالات گفتار، زبان و بلع

شرح درس: دانشجو باید بتواند با رعایت اصول اخلاق حرفه‌ای، آزمون‌های رسمی و غیررسمی و ابزارهای موردنیاز برای ارزیابی، تشخیص، و درمان مراجعان را انتخاب کرده و براساس برنامه درمانی به کاربرد. همچنین توانایی طراحی برنامه درمانی را کسب کرده و در طول اجرای مداخلات، پیشرفت مراجع را بازبینی و اندازه‌گیری کند، توصیه‌های پیشگیرانه بدهد، و زمان و فضای جلسه درمانی را مدیریت کند.

سرفصل درس (۳۰۶ ساعت):

۱. شرکت در جلسه تبادل نظر صبحگاهی با حضور سرپرست جهت ارائه برنامه‌های مداخله‌ای مربوط به همان روز

۲. کسب اطلاعات از مراجع و تشکیل پرونده

۳. ارزیابی، تشخیص، و درمان اختلالات گفتار و زبان، ارتباط و بلع، با نظارت نسبی سرپرست

۴. تعیین پیش‌آگهی برای مراجعان با نظارت نسبی سرپرست

۵. بررسی و شناسایی تأثیر اختلال بر مراجع، خانواده و اطرافیان با نظارت نسبی سرپرست

۶. ارائه توصیه‌های پیشگیرانه به مراجع و خانواده وی با نظارت نسبی سرپرست

۷. طرح ریزی برنامه درمانی مراجع شامل تعیین اهداف درمانی و اولویتهای درمان و اجرای روش‌های درمانی، بررسی و گزارش نتایج حاصل از آن با نظارت نسبی سرپرست

۸. همکاری و هماهنگی با سایر متخصصان در کار گروهی برای ارزیابی و درمان مراجعان

۹. بازبینی مستمر نتایج اجرای برنامه درمانی و اصلاح آنها در صورت لزوم با نظارت نسبی سرپرست

۱۰. مدیریت زمان و فضای جلسه درمان با نظارت نسبی سرپرست

