|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | **شماره جلسه****اقدامات بالینی مورد انتظار** | **نمره** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | حضور/ غیبت  | رعایت نظم و اخلاق حرفه ای |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ورود و خروج راس ساعت تعیین شده از طرف استاد (به ازای هر 5 دقیقه تاخیر کسر یک چهارم نمره این عملکرد؛ تاخیر یا تأجیل بیش از یک ساعت معادل غیبت محسوب می گردد). |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | رعایت متانت، احترام و شئون حرفه ای (از جمله استفاده از روپوش سفید و نصب اتیکت) در مقابل مراجع، همراهان مراجع و همکاران |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | انجام دقیق و به موقع امور محوله از طرف استاد درس (اعم از اجرای ارزیابی، برنامه مداخله، ارائه مشاوره، برگزاری کنفرانس، هدایت دانشجویان کارشناسی و ...) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | رعایت مقررات و استانداردهای حرفه ای و اخلاقی در جلسات بالینی  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | خودداری از غیبت بدون هماهنگی سرپرست بالینی و مطلع کردن بیماران در صورت عدم حضور در محیط بالینی |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | انجام مصاحبه کامل از بیمار/ خانواده در جلسات اولیه  | ارزیابی |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | انتخاب و اجرای دقیق و صحیح شیوه های ارزیابی  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | تحلیل و ثبت نتایج ارزیابی به شیوه مناسب و با استفاده از اصطلاحات تخصصی و تعیین خط پایه درمان |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | اجرای ارزیابی های جامع حین و بعد از مداخله و مشخص و مستند کردن تغییرات عملکرد بیمار در نتیجه مداخله (مقایسه قبل و بعد از درمان) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | تشخیص صحیح و انتخاب درست اهداف بلند مدت و کوتاه مدت برای هر مراجع | درمان |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | تعیین روش درمان مشخص و مناسب برای بر اساس اهداف درمانی هر مراجع  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | اجرای صحیح و کامل روش های درمانی انتخاب شده بر اساس مبانی نظری و عملی روش درمانی |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ارائه مشاوره های صحیح و مناسب به مراجع، خانواده و همراهان و جلب مشارکت آن ها در مداخله  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | تعیین معیارهای ترخیص برای هر مراجع |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | انجام کلیه امور درمانی، مکاتبات و تعیین وقت مراجع با هماهنگی سرپرست بالینی  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | آموزش و هدایت دانشجویان کارشناسی به عنوان سوپروایزر و تحت نظارت استاد واحد کارآموزی |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ارائه سمینار (گزارش کیس) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | امضا سرپرست بالینی و تاریخ |

**استاد ارجمند، محاسبه نمره نهایی توسط شما الزامی است.**

**توجه:**

**در صورت به همراه نداشتن لاگ بوک در روز کارورزی، کل نمره مربوط به آن روز صفر خواهد بود.**

**دانشجو موظف است در طول دوره های کارآموزی، برای حداقل 5 مورد از 8 مورد اختلال نام برده شده در زیر، یک مراجع را مورد ارزیابی دقیق قرار دهد، نتایج ارزیابی را برای تعیین خط پایه درمان و تعیین اهداف مداخله تحلیل نماید. بر اساس اصول و مبانی نظری و عملی و مبتنی بر شواهد، اهداف و روش های مداخله را تعیین و مداخله را اجرا نماید. مقایسه قبل و بعد از درمان انجام دهد و نتایج را به صورت شفاهی (سمینار) گزارش نماید.**

* **اختلالات صوت**
* **اختلال تکاملی زبان**
* **اختلال تکاملی خواندن و نوشتن**
* **اختلالات گفتاری ناشی از شکاف کام و نقایص جمجمه ای- چهره ای**
* **اختلالات طیف اوتیسم**
* **اختلالات زبانی اکتسابی**
* **اختلال بلع در بزرگسالان**
* **اختلالات حرکتی گفتار در بزرگسالان**